

Принято на общем
собрании работников
учреждения

Протокол №1 от
29.08.2022

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от 29.08.2022

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор лицея №188

Э.Т.Расулова

Приказ №171 от 01.09.2022



**Положение
о безотметочной системе обучения учащихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
с расстройством аутистического спектра вариант 8.3
в МБОУ «Лицей №188» г.Казани**

Общее положение

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании РФ»

1.2. Организация образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с РАС регламентируется индивидуальными учебными планами, расписаниями занятий, которые учитывают особенности психофизического развития обучающихся, разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность самостоятельно.

1.3. Содержание обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с РАС направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально-значимых качеств личности.

1.4 При обучении детей с умственной отсталостью, с РАС вариант 8.3 принята безотметочная система обучения.

1.5. Основой безотметочного обучения является специальная индивидуальная программа обучения учащихся с умственной отсталостью, с РАС вариант 8.3..

1.6. Текущий итоговый контроль осуществляется в форме практических проб, методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений).

1.7. Предметом контроля являются способы и результаты действий обучающихся.

1.8. Функциями контроля являются определение педагогом уровня личностного развития ребенка, возможных его достижений. При определении уровня развития ребенка. оценивается качественное содержание доступных ему действий - реально присутствующий опыт деятельности.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся в умеренной и тяжёлой степени умственной отсталости

2.1. Критерием обучаемости является опыт социального продвижения учащегося, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего его мира, развитие его личностного самосознания и самоощущения в окружающем мире.

2.2. Оценивание знаний и умений учащихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости ведется в процессе наблюдения за работой учащегося на учебных занятиях. Учитель оценивает словесно или с помощью раздаточного материала не только успешность и продвижение в работе учащегося, но и его стремление выполнить работу, положительный эмоциональный настрой.

2.3. При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности: **Показатели самостоятельности учащегося.**

Контрольные параметры оценки достижений учащихся по учебному курсу.

Уровни освоения учебного материала:

Высокий — обучающийся дает правильный, логически законченный ответ, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Достаточный ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для высокого уровня, но обучающийся допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Средний — обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Низкий обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Элементарный обучающийся обнаруживает незнание программного материала, нуждается в постоянном контроле и помощи учителя.

Обучающемуся отметки не выставляются. В электронном журнале выставляется «осв.» (освобождение) от аттестации по предмету в конце четверти, года.

2.4. Результаты заносятся в «Дневник динамического наблюдения обучающегося» (Приложение 1), (учителя-предметники, классные руководители) с помощью следующих критериев:

0 баллов — нет продвижения;

1 балл — минимальное продвижение;

2 балла — среднее продвижение;

3 балла — значительное продвижение.

2.5. Отслеживание уровня развития обучающихся с РАС с умственной отсталостью возможно и в других формах (тестирование, диагностические таблицы и т.д.).

2.6. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется индивидуальная программа обучения на следующий учебный период. (Приложение 2)

2.7. По завершению образования обучающемуся выдаётся свидетельство установленного образца (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013 г. № 1145 утверждения образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам”).

**Дневник динамического наблюдения
Обучающегося в МБОУ «Лицей №188» г. Казани**

Психологическое наблюдение

№	Наблюдения	Уровень развития									
		1 дополнитель ный		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		1 полугод е	2 Полуго д не	1 полугод е	2 полугод е	1 полугод е	2 полугод е	1 полугод е	2 полугод е	1 полугод е	2 полугод е
1	Понятийное логическое мышление										
2	Понятийное образное мышление										
3	Скорость переработки информации										
4	Внимательно сть										
5	Кратковреме нная речевая память										
6	Кратковреме нная зрительная память										
7	Настроение										
Общий балл											
Подпись психолога											

- 0 баллов – нет продвижения;
 1 балл – минимальное продвижение;
 2 балла – среднее значение;
 3 балла – значительное продвижение.

**Дневник динамического наблюдения
обучающегося в МБОУ «Лицей №188» г. Казани**

Психологическое наблюдение

№	Наблюдения	Уровень развития									
		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1	Понятийное логическое мышление										
2	Понятийное образное мышление										
3	Скорость переработки информации										
4	Внимательность										
5	Кратковременная речевая память										
6	Кратковременная зрительная память										
7	Настроение										
Общий балл											
Подпись психолога											

- 0 баллов – нет продвижения;
1 балл – минимальное продвижение;
2 балла – среднее значение;
3 балла – значительное продвижение.

[illegible]

Сформированность школьно-значимых умений											
Умение определять цель деятельности											
Умение планировать цель деятельности											
Умение осуществлять запланированные действия											
Умение контролировать ход и результаты деятельности											
Умение оценивать ход и результаты деятельности											
Сформированность познавательной активности и ценностных отношений											
Активность познания											
Отношение к учению											
Отношение к труду											
Отношение к людям											
Общий балл											
Подпись психолога											

- 0 баллов – нет продвижения;
1 балл – минимальное продвижение;
2 балла – среднее значение;
3 балла – значительное продвижение.

[illegible]

Сформированность школьно-значимых умений											
Умение определять цель деятельности											
Умение планировать цель деятельности											
Умение осуществлять запланированные действия											
Умение контролировать ход и результаты деятельности											
Умение оценивать ход и результаты деятельности											
Сформированность познавательной активности и ценностных отношений											
Активность познания											
Отношение к учению											
Отношение к труду											
Отношение к людям											
Общий балл											
Подпись психолога											

- 0 баллов – нет продвижения;
1 балл – минимальное продвижение;
2 балла – среднее значение;
3 балла – значительное продвижение.

Психолого-педагогическое представление о выполнении рекомендаций ПМПК

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №188

Кировского района города Казани (полное название образовательной организации)

1. Ф.И.О. ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. Класс _____
4. Домашний адрес: _____

Прошел обследование в ПМПК «_____» _____ 20__ года
(направление на МСЭ, ребёнок-инвалид) _____

Заключение ПМПК: _____

Рекомендации ПМПК

по созданию специальных образовательных условий:

Выполнены в полном объеме/выполнены частично/не выполнены

СОУ	Рекомендации ПМПК	Степень выполнения
Форма обучения	Очная/надомная	Полностью, в полном объёме
Степень включенности (инклюзия)	Полная степень включённости/частичная	Обучение в классе/обучение в ресурсном классе
		Приказ №_____от _____._____._____.г. «О создании и организации работы психолого-педагогического консилиума на ____/____ учебный год»
Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	Требуется/не требуется	Разработан/не разработан
Адаптированная Образовательная программа (АОП)	Требуется/не требуется	Разработана/не разработана

Степень усвоения АОП (отметить нужное)	усваивает полностью (успевает по всем предметам)/усваивает частично/ не усваивает _____ _____ _____
Методы и приемы работы с ребенком	<u>Методы:</u> • Контроля и самоконтроля (предупреждения, исправления ошибок); • Стимулирования; • Практический и проблемно-поисковый
Методы педагогической поддержки	<u>Методы педагогической поддержки здоровья ребёнка:</u> • Переключения; • Поощрения и похвалы; • Самонаблюдения. • «Оптимального режима жизни»; • Рекреации <u>Методы педагогической поддержки способностей ребёнка:</u> • Рефлексии; • Наблюдения, тестирования и анкетирования; • Самореабилитации и самопрогнозирования
Соблюдение охранительного режима	Создание климата психологического комфорта (доброжелательность, педагогический такт при оценивании, поощрение, дружелюбие к ребенку со стороны сверстников). Предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, щадящий эмоциональный режим световой режим; соответствие мебели росту). И частичное соблюдение норм СанПиН 2.4.2.3286-15. Мотивация учебной деятельности: поддержка и одобрение: ситуация успеха; Организация бесплатного питания в соответствии с п. 7 ст. 79 Закона РФ «Об образовании в РФ», создание условий для приёма пищи; Создание условий для выполнения медицинских назначений.
Индивидуально-ориентированная система оценивания	• Накопительная система оценивания, «портфель достижений»; • Ежедневная оценка.
Психолого-педагогическая помощь	<u>Учитель:</u> организация образовательного процесса: Включение родителей в образовательный процесс (постоянно) <u>Педагог-психолог:</u> отслеживание динамики развития ребёнка (2 раза в год); организация психолого-педагогического консультирования. родителей и учителя (постоянно, ПО запросу); <u>Учитель физической культуры:</u> проведение занятий физкультуре в щадящем режиме (постоянно);

Социализация	1. Внеурочная деятельность-кружки: 2. Вовлечение во все творческие и интеллектуальные мероприятия школьного уровня.
Дополнительно к рекомендациям ПМПК проведено, организовано и т.д.	
Динамика развития ребенка	Положительная/отрицательная/волнообразная/недостаточная
Вывод о динамике развития	Положительное/отрицательное/волнообразное/недостаточное

Дата заполнения_____

Председатель ППк:_____